



**ХИТ-ПАРАД ШКОЛЬНЫХ НОВОСТЕЙ**

**Классный  
час в музее**

## **Экспонаты из Генерального штаба**

**В феврале в школьном музее прошли мероприятия, посвященные Дню Российской армии.**

Так, 4 февраля в ходе практического занятия ребята познакомились с военной профессией «связист». Узнали об истории войск связи в России, о подвигах связистов в годы Великой Отечественной войны.

Несколько лет назад в нашем музее появились экспонаты, принадлежавшие узлу связи Генерального штаба и переданные советом ветеранов нашей школе. Ребята выбрали по экспонату, самостоятельно нашли в интернете информацию о нем и подготовили короткие доклады.

А 16 февраля ученики 2 класса Д вместе с классным ру-

ководителем Зайковой Ириной Викторовной посетили школьный музей. Экскурсия была посвящена Дню Российской армии. Участник проекта «Московский экскурсовод» Тованенков Владислав рассказал о битве на Курской дуге. Ребята осмотрели коллекцию средств связи школьного музея, узнали о военной профессии «связист», познакомились с историей войск связи.

В школьном музее можно не только смотреть на экспонаты, но и поддержать их в руках.

**М.А. Попова,  
руководитель  
школьного музея**



**Дорогие друзья!**  
*Защита Отечества есть священная обязанность и долг каждого гражданина - это прописано в законах всех исторических периодов развития государства Российского и в наших сердцах. Тот, кто искренне любит свою Родину, достойно служит ей верой и правдой в повседневной жизни и военное время, в радости и горести, не щадя своих сил, а если потребуется и самой жизни.*

*В нашей стране практически каждая семья связана с армией, с ратными традициями, что доказано самой историей становления и укрепления России. Наши отцы и деды не только отстаивали свое Отечество, но и не раз спасали другие народы от порабощения и уничтожения.*

*23 февраля - это праздник всех, кто, храня верность присяге, защищал, защищает или собирается защищать свою страну, свой народ, свое Отечество. Это праздник всех, кто делит с воинами тяготы и лишения ратной службы и поддерживают их в трудную минуту.*

*С праздником вас, дорогие защитники Отечества! Желаем вам и вашим близким крепкого здоровья, благополучия в семьях, мира, добра и успехов в боевой подготовке и ратном труде!*

## Ховрино в годы войны

Школьный музей

Мы начинаем проект «История Ховрино в годы Великой Отечественной войны». И это не случайно, ведь на территории нашего района хоть и не велись военные действия, однако Ховрино располагалось на важнейших магистралях, ведущих к Москве, и его жители делали все возможное, чтобы не пустить врага в столицу.

Итак, несколько интересных фактов из жизни Ховрино в военное время:

- в Ховрино формировалась и держала оборону Коммунистическая дивизия народного ополчения;

- в районе располагались прожекторные и зенитные установки, оборонявшие Ленинградское шоссе и Химкинское водохранилище;



- защищали небо Москвы женские подразделения. В одном из них служила И.О. Быховская, жительница нашего района, участница войны с ее первых дней;

- в 1941-1942 годах в Грачевском парке в здании усадьбы располагался госпиталь № 4466. Сотни раненых были излечены в этом госпитале, несколько сотен бойцов, умерших от ран, захоронено в траншеях парка.

**О.Подборская, педагог дополнительного образования**



## Из Аляски в Красноярск

В нашей школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Поэтому мы не могли пройти мимо такой знаменательной даты в жизни нашей страны, как 75-летие снятия блокады Ленинграда. Во всех корпусах нашего комплекса прошли мероприятия, тематические классные часы, беседы, встречи с ветеранами ВОВ.

Кроме того, в февральские дни традиционно в нашей школе проходят тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества. Так, на одном из таких классных часов педагог дополнительного образования О.Л. Подборская рассказала учащимся 5-7 классов о малоизвестных страницах Великой Отечественной войны, в частности, об авиаперегоночной трассе «Аляска – Сибирь». Эта трасса действовала на территории Восточной Сибири с 1942 по 1945 гг. За два с половиной года из США (штат Аляска) в Красноярск было перегнано более 8 тысяч самолетов различных типов. Из Сибири самолеты доставлялись в Москву и дальше летели на фронт. Это был ошутимый вклад в победу над фашизмом.

**О. Л. Подборская**

## Броня крепка, и танки наши быстры

Рисуют дети

К Дню защитника отечества учащиеся начальных классов под руководством А.М. Мацуевой, учителя ИЗО, подготовили небольшую галерею рисунков на тему нашей армии и флота.



# История одного подвига



**Я хотела бы рассказать вам об одном мужественном человеке, проявившем смелость и отвагу во время Великой Отечественной войны. Звали его Харламов Иван Дмитриевич. Это родной брат моей прабабушки.**

Родился Иван Дмитриевич в Калужской области в 1912 году, учился хорошо, закончил строительный институт. В 1941 году ушел на фронт добровольцем. Поскольку имел инженерное образование, служил сапером - командовал ротой отдельного саперного батальона. Дослужился до капитана. На фронте ему не раз приходилось принимать ответственные решения.

Однажды в саперную роту прибыло пополнение, состоявшее из молодых «необстрелянных» солдат. Одного из солдат Ивану Харламову, как командиру роты, пришлось отправить на очень сложное задание по разминированию участка. Этот молодой солдат испугался, и командиру пришлось идти вместо него. По закону военного времени Иван Дмитриевич должен был отдать этого парнишку под суд, но он понимал, что это просто минутная слабость.

Задание было действительно сложным. При его выполнении Иван Харламов получил тяжелое ранение, вследствие которого потерял ногу. Этот молодой солдат прошел всю войну, воевал честно, совершал подвиги. После войны он не один раз приезжал навестить своего командира и каждый раз вспоминал его поступок с благодарностью.

После войны Иван Харламов работал по специальности в проектно-институте. Прошел путь от рядового инженера до главного конструктора. По его проектам

было построено много промышленных зданий (заводов, фабрик) и гражданских сооружений (домов быта, гостиниц, ресторанов и т.д.).

Во время войны он был награжден одним из самых главных орденов - орденом Красной звезды. Он вручается за личное мужество и отвагу в бою, за умелое руководство боевыми действиями воинских частей и соединений, в результате которых противнику был нанесен значительный урон. Он также был награжден Орденом Отечественной войны II-й степени за выполнение боевого задания в наступательных боях в 1944 году.

В семейном архиве хранится приказ и наградной лист, где описывается, за что именно старший лейтенант Харламов был представлен к награде.

«В ночь с 29.01. на 30.01. 44 г. в районе дер. Киселевичи под огнем противника его рота под личным руководством бесстрашно сделала 6 проходов в немецких минных полях и проволочных заграждениях, и задание было выполнено точно в срок. С 17.02.44 по 19.02.44 г. с ротой выполнял задачу по проделыванию проходов в немецких минных полях и проволочных заграждениях под огнем противника в районе д. Шерово, под его непосредственным руководством рота поставленную задачу выполнила в срок, и этим самым обеспечила проходами наступающие войска.

Тов. Харламов при выполнении

боевых задач показал себя способным бесстрашным командиром. Достоин правительственной награды Ордена Отечественной войны 2 степени.»

Кроме того, в архиве нашей семьи хранится письмо Ивана Дмитриевича к жене, в котором он как раз сообщает о том, что представлен к награде. Есть также справка о ранении Ивана Харламова и о его лечении в госпитале.

Когда я рассматриваю эти документы - свидетельства из прошлого - перед моими глазами встают картины боевых действий, я представляю себе страх бойцов перед выполнением боевой задачи, ведь каждый раз они смотрели смерти в лицо, в любой момент их жизнь могла оборваться. Читая строки письма к родным, я думаю о том, каким теплом и радостью наполнялось их сердце, ведь весточки с фронта приходили не часто.

Так случилось, что я время от времени бываю на кладбище, где похоронен Иван Дмитриевич. Каждый раз я останавливаюсь у его могилы, вспоминаю все, что мне известно об этом достойном человеке, и низко кланяюсь за то, что его мужество, а также отвага и смелость русских солдат сделала возможным мирное существование нашего поколения.

Никто не забыт и ничто не забыто!

**Екатерина Киреевкова, 5 Г**



**Иван Харламов**



**Объяснение боевой задачи**



# День защитника Отечества: праздник, который нужен

Накануне 23 февраля, и я захотела узнать о жизни современных защитников Отечества. А помог мне в этом мой папа, Судаков Сергей Геннадьевич. Дело в том, что он - военнослужащий, и я задала ему несколько вопросов.

**- Почему ты решил стать военным? Почему именно эта профессия?**

- Мой дедушка был старшим лейтенантом в Великую Отечественную войну, командиром стрелковой роты и просто хорошим человеком. Наслушавшись его рассказов о войне, я захотел связать свою судьбу с военной службой.

**- Где ты начинал свою службу?**

- Первое место службы - г. Душанбе, 201-я мотострелковая дивизия, саперный батальон. В Таджикистане в 1998 году как раз шли военные действия. А офицером я стал после того, как закончил Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала А.И. Прошлякова, инженерно-сапёрный факультет ВДВ. Изучал тактику, специальные науки, прошел воздушную подготовку. Несколько раз прыгал с парашютом. Выпущен лейтенантом и по распределению попал в Таджикистан.

Служил всегда в инженерных войсках. Должности: командир взвода, командир роты, командир батальона и другие. Места службы: Таджикистан, Свердловск, Свердловская область, Чечня и Москва. В данный мо-



мент я служу в Генеральном штабе.

**- В каких боевых действиях ты участвовал?**

- Про Таджикистан выше уже говорилось. В составе 201-й дивизии я участвовал в нормализации межнационального конфликта в республике, выполнял миротворческие задачи. Затем - Чечня. В 2003 году был контужен.

**- Приходилось ли рисковать?**

- Да, практически во всех горячих точках приходилось рисковать, принимать решения, спасать своих бойцов и мирных жителей.

**- Расскажи о каких-нибудь интересных случаях.**

- Самое интересное в моей жизни было знакомство с моей супругой. В то время я, молодой лейтенант, стоял в наряде. Наталья пришла в часть с подругой, та хотела узнать про своего мужа. Как увидел - сразу подумал, что она будет моей женой. Через 2 месяца после знакомства мы поженились.

**- Как ты считаешь, нужен ли праздник День защитника Отечества нашей стране?**

- Обязательно нужен. Этот праздник значит, что военных помнят, не забывают их заслуг. Мы, боевые товарищи, всегда встречаемся, переписываемся, независимо от того, куда разбросала нас жизнь. В этот день особенно чувствуешь себя защитником Отечества.

**- Что ты можешь пожелать молодым ребятам?**

- Я желаю молодым ребятам обязательно идти в армию и почувствовать себя настоящими мужчинами, защитниками своей страны. И готовиться к этому нужно уже сейчас!

**Беседу вела  
Ангелина Кулакова, 7Г  
На фото:  
Мой папа в молодости**

## Солдатская каша

Готовим вместе  
с Надеждой  
Ефремовой

**На выходных я спросила папу о том, что дают в армейской столовой, и он рассказал мне много интересного, о чем спешу поделиться с вами.**

Говорят, что в армии кормят невкусно и дают только отвратительную перловку и бигус (тушеная картошка с квашеной капустой). Это не так. Есть множество простых, вкусных и питательных блюд, которые пользуются большой популярностью в армии.

Вот, например, солдатская каша.

Легенда гласит, что ее придумал Суворов во время похода через Альпы. Когда продукты были на исходе, он велел собрать все остатки съестного и сварить солдаткам кашу. В ход тогда пошли остатки сала, мяса, горох, перловка, пшено и гречка.

Сейчас солдатскую кашу готовят с тушенкой вместо мяса и сала - это быстрее и проще. А из круп используют перловку или гречку. Мой папа, например, любит гречку, она готовится быстрее. И вот, какой рецепт он мне рассказал.

Итак, для приготовления понадобится: 2 стакана гречки и банка тушенки. В котелок с кипящей водой засыпаем крупу, вода должна покрывать ее сверху на 2-3 сантиметра. Через 15-20 минут можно добавлять тушенку, соль и зелень. Перемешаем, дадим постоять 2-3 мин. Солдатская каша готова!

Ничего сложного. Зато очень вкусно. На свежем воздухе с черным хлебом и сладким чаем - это неописуемое удовольствие.

Приятного аппетита!



# Нужно ли молодым людям служить в армии?



Как всегда накануне важных дат и событий корреспонденты «КИ» провели соцопрос среди учащихся. На сей раз темой опроса стала служба в армии. Вопросов было три: 1. Ты хочешь служить в армии? 2. Какой должна быть служба в армии – срочная или по контракту? 3. Ты предпочел бы служить по сроку или по контракту?

Голоса распределились следующим образом. На первый вопрос положительно ответили пять респондентов, отрицательно – три. На второй вопрос в пользу срочной службы высказались два человека, в пользу контракта – шесть. Предпочли служить по контракту семеро опрошенных, а срочную службу выбрал только один респондент.

Желающие служить в армии приводили такие аргументы: служба в армии – это долг перед Родиной, армия воспитывает характер и дисциплину, каждый мужчина должен уметь защитить себя, свою семью и Родину. Те же аргументы приводились теми, кто считает, что служба должна быть срочной и обязательной для всех.

Противники службы, а также те, кто за службу по контракту, приводили такие доводы: армия должна быть профессиональной, служба – трата времени, для обучения элементарным навыкам воинской службы достаточно кратковременные военные сборы.

А теперь посмотрим, что конкретно ответили наши респонденты.

**Сергей Викторович, офицер-воспитатель:**

- Лично я отношусь к армии крайне положительно, считаю, что все мужчины-граждане Российской Федерации обязаны служить в армии, а женщины по желанию, так как стране нужны люди, которые смогут защитить страну в случае опасности. Я думаю, что служба в армии воспитывает силу воли, чувство патриотизма и физическую подготовку.

**Олег Пенчуков:**

- Я считаю, что служба в армии – это святой долг каждого мужчины. Мой дедушка так говорит: «А вдруг война? Кто будет защищать родину, дом, отцов и матерей? Кто? Дядя Вася или мужики в полосатых кофтах, купающиеся в фонтанах? Нет, это должны делать настоящие мужчины!»

**Данила Заверин:**

- Я не хочу в армию, потому что там все очень строго, а в первом бою можно потерять жизнь и здоровье. Я за контрактную службу.

**Азарнов Александр:**

- Меня не прельщает служба в армии, потому что за этот год можно забыть все, чему тебя учили в школе. Я считаю, что от навязанной службы толку не будет.

**Павел Миронов:**

- А я бы хотел пойти в армию на год, так как это интересный и полезный опыт.

**Виктор Соловьев:**

- Не хочу служить, так как редко буду видеть родственников. Но служить нужно, чтобы быть готовым защитить страну в минуту опасности.

**Ирфан Алимов:**

- Опасаюсь, что после армии трудно будет найти приличную работу.

**Артем Стеблецов:**

- Я считаю, что в армию идти надо, так как там можно научиться стрелять и выживать в сложных условиях. В жизни это пригодится.

**Максим Кравченко:**

- Я хочу служить, особенно по контракту – это выгодно: и жилье, и хорошая зарплата.

**Даниил Замятин:**

- Я бы не хотел служить в армии, потому что не вижу смысла. Помоему, армия – это просто познание новых наук о том, как проходят военные действия. Кому это интересно – пусть служат. Армия должна быть контрактной, тогда люди добровольно пойдут служить. Служба много даёт только тем, кто хочет познать что-то новое, например, научиться стрелять, укрепить физическое состояние и так далее.

Это был мужской взгляд на проблему армейской службы. А вот что поведали нам девочки. Итак, должны ли мужчины служить в армии?

**Дарья Рыхлова:**

- Честно говоря, должны, но сомнения на этот счёт все же есть, потому что военная служба – это полное отсутствие личной жизни и большой риск. Наверное, лучше все-таки служба по контракту, особенно для тех, кто видит в этом свое призвание и хочет получать за это деньги. Впрочем, оба вида службы нужны, потому что военная служба учит патриотизму, воспитывает в людях дисциплину, повышает уровень физической подготовки, даёт новые знания и умения.

**Вероника Дмитриева:**

- Конечно, должны! В армии ребята сразу взрослеют, мужают и становятся более сильными.

**Надя Ефремова:**

- Мужчинам очень идет форма, они в ней выглядят мужественно и красиво. Служба в армии пойдет нашим мальчикам на пользу.

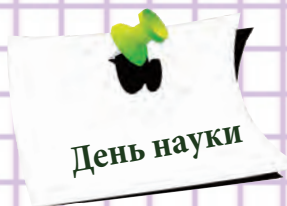
**Елизавета Петухова:**

- Мне кажется, что все мужчины должны пройти военную службу. Не стоит современным молодым людям забывать, что такое патриотизм!

Соцопрос проводили  
Захаров Максим,  
Заверин Данила, 7Г



# Награды молодым ученым



Впервые в России в этом году отметили День науки. Торжества проходили в Кремлёвском Дворце съездов 8 февраля, в день рождения величайшего химика Дмитрия Ивановича Менделеева. В этот день молодым ученым столицы вручали награды за особые достижения на научном поприще.

На награждение пригласили не только ректоров ведущих московских вузов и научных сотрудников, но и учащихся школ и студентов высших учебных заведений. Премии вручали 77 лауреатам по химии, биологии, математике, физике, астрономии и медицине, а также по лингвистике и филологии. Вручение сопровождалось выступлениями звезд эстрады. Среди них Григорий Лепс, Валерий Меладзе, Александр Маршал, Пелагея и группа «А-студио».

Безусловно, отмечать такой праздник как День науки – это важно и нужно, ведь именно ученые двигают нашу страну вперед. Сейчас мы уже не

можем представить себе жизнь без смартфонов и Интернета. Мы записываемся в детские сады и школы, на сдачу экзаменов и даже на прием к врачу через портал госуслуг, это ново, быстро и удобно! О значении науки говорил мэр Москвы Сергей Собянин. Он подчеркнул, что



этот праздник станет традиционным. Мы должны гордиться тем, что Москва – это Москва – город возможностей. Каждый год молодые учёные изобретают что-то новое для жителей мегаполиса, чтобы улучшить их жизнь. Мы должны гордиться, что живем в таком замечательном городе, где столько вузов и научно-исследовательских учреждений. И кто знает, может, сейчас рядом с нами учится будущий Менделеев или Ломоносов, и вскоре их научные открытия в корне перевернут нашу жизнь.

**Мачикина Марина, 11 В**  
Фото автора



## В «Школе здоровья» состязались интеллектуалы

В рамках Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся 2 февраля 2019 года в ГБОУ «Школа здоровья» №1679 состоялась XIII конференция «Технопарк». На конференции было представлено 374 проекта и присутствовало более 500 участников. Работа в секциях сопровождалась плодотворной и конструктивной дискуссией.

На секции «Информатика, компьютерное моделирование» от нашей школы было представлено пять работ. Среди участников были не только учащиеся с опытом проектной деятельности, но и те, кто впервые представлял свою работу.

Наши работы: «Бот - помощник в английском» (авторы - Адаев Муса, Губарев Михаил, 8 класс), «Программа для оповещения учащихся о ближайших мероприятиях» (авторы - Ларцев Василий, Руднев Кирилл, 8 класс), «Создание сайта для ЦМИТ» (Смук Лилия, Скударев Никита, 10 класс), «Программа-тренажёр по информатике по курсу 9 класса»

(Очир-Горяева Ильяна, Ивченко Ольга, 11 класс) и «Создание игры-тренажера по физике PhysicBoom» (Плотникова Ксения, Барина Юлия, 10 класс).

Учащиеся не спешили расхотеться с конференции. Вместе с жюри слушали выступления ребят из других школ. После



завершения работы секции некоторые признались, что с трудом удавалось справиться с волнением. Все вместе ждём официального объявления результатов.

Напомним, что конференция проводится ежегодно с 2006 года при участии высших учебных заведений, колледжей, научно-исследовательских и патентно-изобретательских центров, центра педагогического мастерства г. Москвы, предприятий, организаций и представителей производственного, предпринимательского, инновационного секторов экономики.

**Е.В. Горелова, педагог**

# Собака – электронный друг человека

Недавно наши учащиеся приняли участие в городском конкурсе проектно-исследовательских работ «Технопарк». Ученики начальной школы подготовили проект под названием «Игрушка для слабовидящих детей. Собака-поводырь».

Технопарк

В состав команды вошли Полаитиди Кирилл (4С класс), Грибанов Дмитрий (4Т класс), Страхов Даниил (4Т класс), Сафонов Вадим (3А) и Загаров Артемий (3Б). Ребята с увлечением работали над проектом, а потом так же увлеченно и со знанием дела его защищали. Послушаем, что думают по этому поводу сами ученики.

### Страхов Даниил:

- Мы, все участники команды, занимаемся в кружках леги-конструирования и робототехники. Однажды мы беседовали в классе о том, какие сложности в жизни существуют у детей с ограниченными возможностями. У тех, кто плохо слышит, видит, передвигается и т.д. Мы вместе с учителями задали себе вопрос: «Чем мы можем помочь таким детям?». Тогда у нас и возникла идея создания игрушки-помощника.

### Грибанов Дмитрий:

- В данной проектной работе основной целью было исследование проблем, с которыми сталкиваются в жизни слабовидящие дети. И создание умной игрушки, способной помочь этим детям преодолевать сложности, - закономерный финал нашей работы.



### Сафонов Вадим:

- Считаю, что исследование у нас получилось. Правда, цель работы достигнута пока наполовину, так как еще предстоит электронное наполнение собачки. Но считаем, что уже сделано очень многое. Во-первых, мы, погружившись в тему, поработали с большим количеством информации, выделяя из нее главное. А затем определили для себя самые главные направления работы, на которые впоследствии опирались в процессе создания игрушки.

### Полаитиди Кирилл:

- Мы исследовали тему электронного оснащения игрушки. И в данном вопросе осталась нереализованной пока только практи-

ческая часть. Мы обучились программе lego digital Designer и тому, как нужно ее применять в 3D-печати. Хотелось бы поблагодарить команду учителей: Арсенову Е. А., Калугину О. В., Бородину Г. В., а также Страхова Д. Ю. и Буха А. А., которые помогли нам в реализации нашей идеи.

### Загаров Артемий:

- Мы доказали, что создать продукт для решения какой-то определенной проблемы можно, только изучив большое количество информации по теме. В результате проведенных исследований мы разработали проект собаки-поводыря, который поможет слабовидящим детям осваивать окружающее пространство, более уверенно ориентироваться в нем. А еще такая электронная собака станет детям другом, помогая восполнить дефицит общения и, тем самым, сделает их развитие более гармоничным. Кроме того, наш робот наделен только самыми необходимыми функциями, что делает его доступным для большинства потребителей.

Анна Истратова, педагог

## Рисунки из... перца и куркумы

Для участия в городском конкурсе проектно-исследовательских работ «Технопарк» ученицы 4 класса Т нашего образовательного комплекса придумали и выполнили проект под названием «Что делать, когда хочется рисовать, а рисовать нечем?». Авторы проекта – Софья Солянова и Софья Быканова. Руководитель проекта - Калугина Ольга Владимировна.

По словам авторов, в данной проектно-исследовательской работе основной целью являлся поиск альтернатив традиционным художественным средствам рисования.

- Мы стали размышлять о том, как рисовали первобытные люди, как рисовали иконописцы свои творения, - рассказывает Софья

Солянова. - Ведь тогда не было магазинов с красками. Как же люди выходили из положения? Мы поняли, что ответы на эти вопросы мы сможем найти, обратившись к истории живописи. Наша учительница Калугина Ольга Владимировна стала помогать нам в нашем исследовании.

- Обязательным условием, которое мы для себя определили, было «не навредить и не испортить», - продолжает Софья Быканова. - То есть нельзя портить что-то для изобретения чего-то нового. А значит, наше исследование имеет и экологическую направленность. В результате мы установили, что существует много вариантов изготовления красок.

По признанию Софьи Соляновой, в ходе работы над проектом ребята узнали много нового. Мно-

гому научились. Коснулись истории, работали с энциклопедическим материалом.

Научились фиксировать этапы своих опытов, размышлять над сделанной работой и полученным результатом. А результат впечатляет: на выставке работ появились рисунки, выполненные из кетчупа, куркумы, перца, сока овощей и ягод и даже «скитлс».

Дальнейшие планы таковы. Работу над проектом учащиеся не считают законченной. Решили, что это будет только первая часть, которую можно назвать «В домашних условиях». Летом, когда природа оживет, девочки собираются продолжить свои эксперименты.





## «Достоевский – проповедник доброты»

**Проекты**  
На очередном этапе Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ наши ребята показали неплохие результаты.

Смотр ученических проектов состоялся второго февраля в ГБОУ «Школа здоровья» №1679. Учащиеся 9Р выступили на секции по культурологии с мультимедийным проектом «Достоевский – проповедник доброты». Автор проекта – Бубнова Лиза, в рабочую группу входили ребята разного возраста: пятиклассники и учащиеся 9Р и Т классов. Целью проекта было желание привлечь внимание к изучению творчества величайшего писателя-гуманиста, чьи мысли так актуальны сегодня, донести до современной аудитории заветы



писателя, оставившего большое духовное наследие. Проект приурочен к 200-летию со дня рождения писателя Ф.М. Достоевского.

Мы выступали в группе, в которой было заявлено 15 проектов и исследовательских работ. В очереди на защиту мы были предпоследними, что немного подпортило впечатление от грандиозного события. Это были утомительные 5 часов ожидания и

переживаний, но участие стоило того, ведь подобные выступления – важный опыт проектной деятельности, который пригодится в будущем.

Нам предстояло выступить трижды перед тремя экспертами, и каждое выступление давалось нам все тяжелее – сказывалась атмосфера соревнования и жесткой конкуренции. Каждый эксперт отнесся с интересом к нашему мультимедиа и проделанной нами работе, что вызвало у нас положительные эмоции. А кроме того, эксперты давали нам дельные советы, как улучшить работу. В конце дня мы сильно утомились, но были горды собой и своим выступлением!

**Е. Малова,**  
учитель русского языка и литературы

## «Физики» и «Лирики» играют в математику!



29 января в нашей школе прошел математический КВН. В этом увлекательном интеллектуальном поединке приняли участие 7 команд: «Интернациональный КВН» (10 класс Б), «Лирики» (10В), «Инжиры» (10Г), «Фигуры не молчат» (10Д), «Детлайн» (10И), «Касинус» (10Л), «Четыре атлета» (10М).

Первым конкурсом, как и положено в КВН, было представление команд на тему «От перестановки мест слагаемых...». Каждая команда была по-своему оригинальна: «Лирики» представили математическое правило через смешивание цветов, команда «Инжир» блистала математическими терминами, музыкальную композицию подарила команда



«Интернациональный КВН».

В конкурсе «Разминка» команды отвечали на вопросы. Отвечать нужно было быстро и правильно. Практически все команды справились с заданием.

С нетерпением все ждали следующего конкурса, где команды представляли сказки на тему «Ох, уж, эта геометрия...». Команда «Фигуры не молчат» провела ток-шоу, в котором ведущая М.Лапина рассказала о проблемах геометрических фигур.

Серьезным и в то же время смешным получилось выступление команды «Четыре атлета». Много веселых минут подарили зрителям команды «Детлайн» и «Касинус». Каждый конкурс оценивало жюри. В его состав входили Н.Ю.Гусев – завуч, И.А.Бобылева – руководитель методического объединения учителей математики, А.М.Полупанова – тьютор.

Победителями математического КВН стали:

- 1 место – «Интернациональный КВН»;
- 2 место – «Инжир»;
- 3 место – «Лирики».

Вот что сказали после игры члены команды «Лирики»: «Нам невероятно понравилось играть в КВН! На

протяжении всей игры царил добрая обстановка, все команды были увлечены игрой. Мы рады, что даже классы с лингвистическим направлением могут поучаствовать в КВН по математике. Также нам понравился состав жюри и вообще столь неординарная возможность выразить себя».

А Чергесбиев Али, зритель, ученик 10К, особо отметил выступление команды «Интернациональный КВН»:

«Они составили геометрический кроссворд для зрителей и за правильный ответ угощали вкусными конфетами».

**Е.Г.Клёнская,**  
учитель математики



# История на свежем воздухе

**20 февраля у учащихся 10-х классов прошли уроки в музее-заповеднике «Коломенское». Всего уроков было три. И каждый из них оказался по-своему интересным и поучительным.**

Первый урок – история. Тема урока - «Медный бунт» - очень заинтересовала учащихся. Учитель истории Бухтарева С.Ю. рассказывала о событиях, которые непосредственно проходили на территории музея-заповедника, о причинах, которые вызвали этот бунт. Затем ребята выполняли задания в группах.

Второй урок - математика. Тема звучала так: «Многогранники в русском деревянном зодчестве». На этом уроке учащиеся познакомились с применением многогранников в архитектуре, а именно в деревянном зодчестве. Ребята с удовольствием искали в строениях на территории музея-заповедника знакомые многогранники, выполняли задания различного уровня. Урок провела учитель математики Клёнская Е.Г.

Третий урок - обществознание. Его тема: «Шатровое зодчество. Храм Вознесения Господня в селе Коломенском». Сначала Светлана Юрьевна Бухатева обратила внимание учащихся на особенности архитектуры храма, на его величелие. Затем учащиеся провели небольшую исследовательскую работу.

После всех уроков были подведены итоги. Учащиеся также поделились своим мнением о дне, проведенном в Коломенском.

**Саркисян М.:**

- Мне очень понравились уроки. Часто мы говорим, зачем нам нужна геометрия, не задумываясь о том, что она окружает нас повсюду. Мы изучили тему «Многогранники» на уроках в школе, а здесь, в Коломенском, нашли практическое применение нашим знаниям.

**Кузавова В.:**

- Я увлекаюсь историей и искусством. Поэтому мне очень интересно было слушать Светлану Юрьевну. И одно дело, когда слушаешь на уроке и смотришь картинки, другое дело – когда ты находишься в том месте, где происходили реальные события. Я чувствовала себя так, как будто нахожусь в центре исторических событий.

**Асадова А.:**

- Мне очень понравился день, проведенный в музее-заповеднике «Коломенское». Все уроки были интересными. Здорово было поработать в группах, искать ответы на разные вопросы. Надеюсь, что это не последние уроки, проведенные в музее. Обязательно буду посещать подобные мероприятия.

**Бухтарева С.Ю., учитель истории:**

- Такие уроки нужны уже потому, что они знакомят учащихся с реальным миром. На таких уроках дети чувствуют себя более раскрепощенно, так как не за-

жаты стенами кабинета. Мы обменивались знаниями и впечатлениями. Я думаю, что знания, полученные на этих уроках, учащиеся не забудут никогда.

**Клёнская Е.Г., учитель математики:**

- На уроках математики в школе ребята делали сообщения о применении многогранников в искусстве и архитектуре. Вся информация была ими взята в Интернете. А здесь они увидели, что рядом с ними находит применение тема, которую они изучали на уроках математики. Конечно, были некоторые неудобства, связанные с работой на открытом воздухе зимой. Но ребята не унывали и находили выход из положения. Почти все ученики выразили желание принять участие в подобном мероприятии еще раз.



# Культурная речь или нецензурная брань?

**Русский язык богат и велик. Мало этого, он обладает огромной силой. И созидательной, и разрушительной. В том числе и потому, что вмещает в себя как божественные звуки пушкинских стихов, так и зловонную грязь уличного мата.**

Мат в современном его виде не что иное, как система особо «грязных» и «убойных» слов и выражений. Его функции:

- предельно сильное и жесткое выражение эмоций;
- предельно сильное и быстрое подавление окружающих и подчинение их себе, создание ложного авторитета;
- замена сложных словесных конструкций и описаний простыми «емкими» выражениями;
- заполнение пауз, возникающих в речи человека, плохо владеющего нормальным литературным языком, то есть мат выступает в роли обычных слов-паразитов.

Мои родители и я считаем, что даже в тех ситуациях, когда человеку очень хочется употребить крепкое словцо, всегда можно сказать «паразит», «мерзавец» или что-то в этом роде. А вот материться не стоит ни при каких обстоятельствах.

**Суханова Ксения, 7 Ж**

А вот что по этому поводу думают учителя и родители наших учеников.

**Оксана Ивановна Лазарева, учитель русского языка:**

- Как учитель русского языка и литературы я негативно отношусь к нецензурной речи. Бранные слова засоряют нашу речь. Вместо того, чтобы сказать хорошие слова, люди употребляют ругань. Я это постоянно слышу от учеников и на улице. Разумеется, мне как учителю русского языка и литературы не хотелось бы слышать нецензурщину в школе.

**Нагин Пётр Иванович, учитель биологии:**

- Я к нецензурной лексике отношусь нейтрально. В обычной, повседневной жизни она неуместна, но в крайних случаях ее можно использовать.

**Родители Заверина Данилы, 7Г:**

- Мат, да и другие бранные слова – это, в первую

очередь, некрасиво, оскорбительно, а порой и неуместно, причем абсолютно неважно, какого возраста и пола человек, произносящий эти слова. Тем более отвратительно, когда эти слова слышишь из уст ребенка или подростка. Но нецензурная лексика – это часть нашего языка, и хотим мы того или нет, мы порой слышим ее, и довольно часто, в общественных местах и при детях, что неприемлемо. Ведь русский язык настолько богат, что практически в любой ситуации можно найти альтернативу ругательствам.

**Папа Александра Азарнова, 7Ж:**

- В целом нецензурная лексика уместна в определенных ситуациях. Ее нельзя использовать направо и налево, но это неплохой выплеск негатива.

**Мама Александра Азарнова, 7Ж:**

- Я к ней отношусь плохо, но это неизбежное зло. При сильном напряжении нецензурная лексика позволяет снять напряжение. Конечно, было бы намного лучше, если бы её перестали употреблять в разговорной речи без особых на то причин.

**Мама Ангилины Кулаковой, 7Г:**

- Я отношусь к нецензурной лексике очень отрицательно, считаю это недостойным и отвратительным явлением. В русском языке существует множество красивых слов, почему бы не воспользоваться ими? В наше время не редкость, когда молодые люди разговаривают исключительно матом. Вроде красивые дети, красиво одеты, но как только начинают вести разговор, становится противно их слышать, ведь из их уст срывается один только мат. И никто уже этого не стесняется, даже девочки...

**Опрос провели**

**Олег Пенчуков и Надежда Ефремова, 7Д**

## Живое наследие

**Международный день родного языка отмечают 21 февраля. Впервые его стали отмечать в 2000 году. Что это за праздник?**

В 2009 году ЮНЕСКО признала 136 языков на территории России находящимися под угрозой исчезновения. Для выживания языка необходимо, чтобы на нем говорило, по крайней мере, 100 тысяч человек. В Международный день родного языка все языки признаются равными, потому что каждый из них уникальным образом отвечает предназначению человека, и каждый представляет живое наследие, к которому мы должны серьезно относиться и оберегать его.

**Забровский Иван и  
Кравченко Максим, 7Ж**



# Посвящение в активисты



**Кто такие активисты? Это неравнодушные, активные и целеустремленные люди, которые участвуют в общественной жизни и искренне стремятся сделать наш мир комфортнее и безопаснее. Каждого, кто захотел стать активистом, ждет посвящение. И это не нудные нравоучения, а увлекательная квест-игра, которую специально придумали для но-**



**вичков.**

В школе 1474 (ОП-4) был проведен квест по приему новых членов в ряды волонтерского движения. Президент школы и ее помощники устроили проверку для новобранцев. Было три команды и было семь заданий. Задания были очень разными: как страшными, так и смешными. Все испытуемые успешно выдержали испытания, хотя



иногда новички буквально кричали от страха.

В конце квеста, когда все было позади, мы еще раз напутствовали новичков, пожелали им больших творческих успехов. Помните: школа ждет вас, и если вы хотите проявить свои способности на благо общества, приходите к нам. Будет интересно!

**Дмитриева Вероника, 7Ж**

# С Днем всех влюбленных!



Рисунок Лизы Петуховой



Издается с октября 2006 года  
**№75, февраль, 2019**  
Газета зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Москве и Московской области. Свидетельство о регистрации выдано 27 ноября 2008 года. ПИ № ТУ 50-135

**Учредитель и издатель:**  
Школа № 1474  
**Директор:** И.Е. Курчаткина  
**Руководитель проекта:**  
Ю.В. Холодова  
**Шеф-редактор:** Софья Кладковская

**Члены редколлегии:** Александра Зубкова, Марина Мачикина  
**Отдел фотоиллюстраций:**  
Александра Самуленкова  
**Над номером работали:**  
Т.В. Мазаева  
**В номере использованы фотографии со школьного сайта**

Номер подписан в печать 07.09.2017  
Адрес редакции: 125475 Москва, ул. Клинская, д.22

**Телефон:** (495) 451-20-81 доб. 101  
Адрес в интернете: sch1474s.mskobr.ru

Издается и распространяется в Москве  
Газета отпечатана в школьной типографии по адресу: Москва, ул. Клинская, 22  
Тираж 500 экземпляров  
Цена договорная  
По реестру школьной прессы России RSPR – 77-00085-Г-01  
Время подписания: 21-30  
№ заказа 629

**Дорогие ребята!**

**Приглашаем вас принять участие в создании школьной газеты. Отправляйте свои материалы по адресу: holodova-1474@yandex.ru**